

# Informe individual del estudiante de la evaluación de Ciencias de la próxima generación de Rhode Island de la primavera de 2021



**Nombre:** Apellido, nombre

**SASID:** 9999992345

**Fecha de nacimiento:** 29/04/2005

**Distrito:** Distrito demo (9999)

**Escuela:** Demo Middle School (99999998)

**Grado:** 8.º

## ¿Qué es la evaluación de Ciencias de la próxima generación? (NGSA)

En este informe, se proporcionan los resultados que obtuvo su hijo en la Evaluación de Ciencias de la próxima generación (NGSA) de 2021. Con la NGSA, se mide el conocimiento y las habilidades de los estudiantes según los Estándares de Ciencias de la próxima generación (NGSS) que adoptó Rhode Island en 2013 ([www.ride.ri.gov/NGSS](http://www.ride.ri.gov/NGSS)). La NGSA se toma a estudiantes de 5.º, 8.º y 11º grado y esta brinda información sobre los conocimientos y las habilidades de los estudiantes en las áreas de Ciencias Biológicas, Ciencias Físicas y Ciencias de la Tierra y del Espacio.

## Los exámenes estatales brindan información valiosa tanto para usted como para el maestro de su hijo.

La pandemia de la COVID-19 trajo nuevos desafíos a nuestras escuelas, y los padres, los maestros y los administradores trabajaron juntos el año pasado para abordar y superar estos desafíos. Cuando revise los resultados que obtuvo su hijo en esta evaluación, tenga en cuenta que el rendimiento de su hijo posiblemente se haya visto afectado por interrupciones debido a la pandemia de la COVID-19. La pandemia también puede haber influido en el desempeño de la escuela de su hijo, el distrito y el estado. En consonancia con el trabajo del Grupo de Trabajo de Aprendizaje, Equidad y Vías Aceleradas (LEAP) (<https://www.ride.ri.gov/InsideRIDE/AdditionalInformation/LEAPTaskForce.aspx>), RIDE continúa con su compromiso de reconstruir el sistema educativo de Rhode Island después de la pandemia para que los estudiantes se pongan al día y ofrecer un mayor acceso a oportunidades de aprendizaje enriquecedoras.

Le agradecemos su participación en estos exámenes que sirvieron para guiar este trabajo fundamental a fin de mejorar los resultados de los estudiantes. Si bien es importante reconocer los desafíos del año pasado, ahora debemos centrarnos en entender cómo su hijo entiende los conocimientos y las habilidades científicos. Esperamos que este informe le brinde más información sobre su hijo para que pueda abogar por él. Usted conoce a su hijo mejor que nadie.

Para obtener más información sobre cómo entender los resultados, visite [www.RIDE.ri.gov/Assessment-Results](http://www.RIDE.ri.gov/Assessment-Results).

## Resultados generales de su hijo en 8.º grado

### En el informe, se refleja lo siguiente:

- El puntaje que obtuvo su hijo y su nivel de logros
- Los logros de su hijo en comparación con los promedios escolares, distritales y estatales
- El desempeño de su hijo en las diferentes áreas de ciencias evaluadas con esta evaluación

### Ciencias

Nivel de logros

Puntaje

(Rango de puntaje: - )

## ¿Qué hago ahora?

Después de revisar este informe, es fundamental que se comunique con la escuela de su hijo, asista a las reuniones entre la familia y los maestros y hable de sus preguntas e inquietudes con los maestros de su hijo. No tenga miedo de hablar. Es más probable que los niños cuyas familias hacen hincapié en el valor de la educación también la consideren importante.

- La asistencia a la escuela importa **todos los días**. Faltar a la escuela solo dos días por mes implica estar ausente de manera crónica. Que sea una prioridad llevar a su hijo a la escuela a tiempo todos los días.
- Tenga rutinas diarias de lectura, permita que su hijo lo vea leer e incite a su hijo para que lea para divertirse todo el año.
- Involúcrese y no pierda contacto con la escuela de su hijo de la manera que pueda y cuando pueda.
- ¡Expresar su opinión! Ayude a mejorar la escuela de su hijo participando en SurveyWorks todos los años.
- Inicie las conversaciones. Haga preguntas. Hable con su hijo sobre lo que está aprendiendo y muestre interés por las asignaturas que lo entusiasman.

### ¿Sabía que crear rutinas familiares puede ayudar a que su hijo se desempeñe bien?

Adopte el hábito diario de establecer ciertos horarios para hacer la tarea, leer, comer, hablar con la familia, acostarse e ir a la escuela todos los días.

Recuerde que usted es el primer maestro de su hijo y tiene un papel importante en la preparación de su hijo para el éxito.



**Join us to improve education!**  
Scan the QR code to access important  
information and resources for your family

## Ciencias

Nivel de logros de su hijo	
Puntaje de su hijo	



En la barra gris horizontal de los gráficos anteriores, se muestra el rango de puntajes probables que recibiría su hijo si hiciera el examen varias veces. El rango de puntaje de su hijo oscila entre y .

### El puntaje que



El puntaje que obtuvo su hijo en Ciencias es . Este puntaje es el puntaje promedio de los estudiantes de octavo grado de la escuela, el de los estudiantes de octavo grado del distrito y el de los estudiantes de octavo grado de todo el estado.

### Logros

Desempeño de su hijo en comparación con los estudiantes de la escuela, el distrito y el estado.

Año	Puntaje de su hijo	Puntaje promedio		
		Escuela	Distrito	Estado
2021				

### ¿Cómo se desempeñó su estudiante en las diferentes áreas de Ciencias?

#### Ciencias Biológicas



**No alcanzó el nivel:** Su estudiante posiblemente tenga dificultades para usar datos y modelos experimentales a fin de hacer lo siguiente: describir células y sistemas de seres vivos; representar los eslabones entre la variación genética, los organismos, las poblaciones, la energía y la materia de los ecosistemas; y usar los datos de fósiles para explicar los cambios que hay en las poblaciones a lo largo del tiempo.

**Alcanzó/Casi alcanza el nivel:** A veces, su estudiante puede usar datos y modelos experimentales para hacer lo siguiente: describir células y sistemas de seres vivos; representar los eslabones entre la variación genética, los organismos, las poblaciones, la energía y la materia de los ecosistemas; y utilizar datos de fósiles para explicar los cambios que hay en las poblaciones a lo largo del tiempo.

**Superó el nivel:** Su estudiante puede usar de manera coherente datos y modelos experimentales para hacer lo siguiente: describir células y sistemas de seres vivos; representar los eslabones entre la variación genética, los organismos, las poblaciones, la energía y la materia de los ecosistemas; y utilizar datos de fósiles para explicar los cambios que hay en las poblaciones a lo largo del tiempo.

## Ciencias Físicas



*No alcanzó el nivel:* Su estudiante posiblemente tenga dificultades para hacer lo siguiente: representar e interpretar los datos sobre reacciones químicas; predecir, representar y calcular las características y la energía de las ondas; e investigar, representar en gráficos y hacer aseveraciones sobre el movimiento, la masa, las fuerzas y la energía de los objetos.

*Alcanzó/Casi alcanza el nivel:* A veces, su estudiante puede hacer lo siguiente: representar e interpretar datos sobre reacciones químicas; predecir, representar y calcular las características y la energía de las ondas; e investigar, representar en gráficos y hacer aseveraciones sobre el movimiento, la masa, las fuerzas y la energía de los objetos.

*Superó el nivel:* Su estudiante puede hacer de manera coherente lo siguiente: representar e interpretar los datos sobre reacciones químicas; predecir, representar y calcular las características y la energía de las ondas; e investigar, representar en gráficos y hacer aseveraciones sobre el movimiento, la masa, las fuerzas y la energía de los objetos.

## Ciencias de la Tierra y del Espacio



*No alcanzó el nivel:* Su estudiante posiblemente tenga dificultades para elaborar y usar modelos a fin de hacer lo siguiente: describir el movimiento de los cuerpos celestes, la gravedad, el flujo de energía y los ciclos de materia; y analizar los datos para explicar las propiedades del sistema solar, la historia de la Tierra, las escalas de tiempo y los procesos geológicos, los recursos de la Tierra y el impacto del ser humano en el medio ambiente.

*Alcanzó/Casi alcanza el nivel:* A veces, su estudiante puede elaborar y usar modelos para hacer lo siguiente: describir el movimiento de los cuerpos celestes, la gravedad, el flujo de energía y los ciclos de materia; y analizar los datos para explicar las propiedades del sistema solar, la historia de la Tierra, las escalas de tiempo y los procesos geológicos, los recursos de la Tierra y el impacto del ser humano en el medio ambiente.

*Superó el nivel:* Su estudiante puede elaborar y usar modelos de manera coherente para hacer lo siguiente: describir el movimiento de los cuerpos celestes, la gravedad, el flujo de energía y los ciclos de la materia; y analizar los datos para explicar las propiedades del sistema solar, la historia de la Tierra, las escalas de tiempo y los procesos geológicos, los recursos de la Tierra y el impacto del ser humano en el medio ambiente.